SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMK MARITIM NUSANTARA

Bidang Keahlian : SEMUA BIDANG KEAHLIAN

Kompetensi Keahlian : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Durasi (Waktu) :

KI-3 (Pengetahuan) :

**Memahami, menerapkan, menganalisis,**dan**mengevaluasi**tentang**pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar**, dan **metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesiapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 ( Keterampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

**Menunjukkan keterampilan menalar**, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, **kritis**, mandiri, kolaboratif, **komunikatif**, dan **solutif** dalam **ranah abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.1Memahami **laporan hasil observasi** berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis  4.1Menyajikanisi teks (intisari) laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis | * Mengidentifikasi isi teks laporan hasil observasi * Menyusun ringkasan isi teks laporan observasi * Menyampaikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi   Menanggapi laporan hasil observasi | * Contoh Teks laporan hasil observasi * Pengertian teks laporan observasi * Jenis-jenis laporan observasi * Langkah-langkah menyusun teks laporan hasil observasi * Contoh Teks laporan hasil observasi * Pengertian teks laporan observasi * Jenis-jenis laporan observasi * Langkah-langkah menyusun teks laporan | 4 jp | *Pemberian Rangsangan*   1. Siswa Antusias membeca contoh teks laporan hasil observasi yang sudah disediakan guru (PPK: literasi) 2. Guru Memberikan infomasi umum terkait teks laporan observasi yang sudah dibaca   *Pernyataan / indentifikasi Masalah*   1. Siswa bertanya tentang informasi umum yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi (4k/kritis) 2. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman 3. Siswa menyusun argumen sederhana berkaitan dengan teks laporan observasi (4K/Kreatif)   *Pengumpulan data*   1. Siswa mencari informasi umum yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi secara berkelompok (4K / Kolaborasi) 2. Siswa menyampikan informasi umum yang diperoleh dalam teks laporan hasil observasi di depan kelas (4K/ komunikatif)   *Pembuktian*   1. Siswa secara mandiri dapat membuktikan kebenaran informasi yang disampaikan dalam teks laporan observasi (4K/Kreatif) 2. Menarik kesimpulan/generalisasi 3. Siswa dipilih secara acak menyampaikan kesimpulan berkaitan dengan materi lapran teks observasi (4K/Komunikatif) 4. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan teks laporan hasil observasi (4K/Kritis) | 1. Tes tulis dan penugasan 2. Ganda dan Uraian | ·      Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi  Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.  ·      Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi  Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.  ·      Kosasih, E. 2014  Internet.   Alam sekitar dan sumber lain yang relevan |
| 3.2Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan  4.2 Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis | * Menyampaikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi   -Menanggapi laporan hasil observasi  --Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis | Contoh Teks laporan hasil observasi  Pengertian teks laporan observasi  Jenis-jenis laporan observasi  Langkah-langkah menyusun teks laporan hasil observasi   * Contoh Teks laporan hasil observasi * Pengertian teks laporan observasi * Jenis-jenis laporan opservas * Langkah-langkah menyusun teks laporan | 4JP | 1. Siswa membaca teks laporan observasi yang sudah diediakan guru 2. Guru memberikan informasi umum terkaitan teks laporan hasil observasi yang sudah dibaca siswa 3. Siswa merespon secara lisan isi teks laporan hasil observasi yang sudah dibaca 4. Siswa mengamati teks laporan teks laporan observasi yang sudah dibaca   Menetapkan masalah   1. Siswa bertanya tentang informasi umum yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi tersebut (4K/kritis) 2. Siswa yang lain bisa memberikan respon atau jawaban terhadap pertanyaan teman (4K/Kritis) 3. Siswa menysun argumen sederhana (4K/KREATIF) 4. Mengembangkan solusi 5. Siswa membentuk kelompok kecil (3-4 anak/ anak/kelompok) (4K/Kolaborasi) 6. Siswa saling berbagi informasi tentang isi teks hasil observasi yang sudah dibacanya (4K/Komunikasi)   Melakukan tindakan strategis   1. Siswa secara mandiri menafsirkan pengembangan/tindak lanjut dari contoh teks laporan observasi 2. Siswa menyusun teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memperhatikan isi dan aspek kebahasan baik lisan maupun tulis   Melihat ulang dan mengevaluasi   1. Siswa dipilih secara acak untuk menyampaikan hasil laporan teks observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memperhatikan isi dan aspek kebahasan baik lisan maupun tulis 2. Siswa yang lain bisa merespon /menanggapi 3. Siswa mendapat kesempatan memperbaiki isi dan bahasa teks laporan yang disampaikan | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian  1,Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian | Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi  Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.  ·      Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi  Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.  ·      Kosasih, E. 2014  Internet.   Alam sekitar dan sumber lain yang relevan |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Mendeskripsikan(permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks **eksposisi** berkaitan dengan bidang pekerjaan yang didengar dan atau dibaca  4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan/tulis | Mengemukakan permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi  Menentukan permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi   * Membentuk pendapat mengenai isi permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi   Mengelola isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi | Unsur teks eksposisi (Permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekom endasi)  Unsur teks eksposisi (Permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekom endasi) | 4JP  4 JP | *Memberikan ransangan/stimulus*   * Siswa membaca teks eksposisi yang disediakan guru (rasa ingin tahu/PPK) * Siswa menyimak informasi umum yang diberikan guru terkait teks yang sedang sudah dibaca (GLS) * Siswa merespon secara lisan teks eksposisi yang sudah dibaca (4K/Kritis)   *Identifikasi masalah (Menanya)*   * Siswa **bertanya** tentang informasi umum yang terdapat dalam teks eksposisi tersebut. **(4K/kritis)** * Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman * Siswa **menyusun** argumen sederhana **(4K/kreatif)**   *Mengumpulkan data*   * Siswa membentuk kelompok kecil (3-4 anak/ kelompok) **(4K/kolaborasi )**   Siswa saling berbagi informasi tentang permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks **eksposisi** dibaca teksnya **(4K/komunikasi**  *Pembuktian*   * Siswa secara mandiri menafsirkan permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks **eksposisi** * Siswa menyusun argumen permasalahan argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks **eksposis (4K/Kreatif)**   *Menarik Simpulan*   * Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan argumen permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks **eksposisi (4K/komunikasi)** * Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi **(4K/kritis)**   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain **(4K/kreatif)** | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian  1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian |  |
| 3.4Mengembangkan struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan  4.4Mengembangkan struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan | * Mengidntifikasi struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menentukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menafsirkan pengembangan   struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan | struktur dan kebahasaan teks eksposisi  Struktur struktur dan kebahasaan teks eksposisi | 4JP  4 jp | * Mengidntifikasi struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menentukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan * Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan   *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*   1. Siswa secara mandiri menafsirkan pengembangan/tindak lanjut dari masalah/isu yang menjadi bahan perdebatan. 2. Siswa menyusun argumen (pro/kontra/netral) terhadap mosi/masalah yang menjadi bahan perdebatan Guru memberikan informasi umum terkait video yang sedang sudah ditonton   *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*   1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan argumen hasil pengembangan masalah yang diperdebatkan 2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian |  |
| 3.5Menganalisis teks **anekdot** dari aspek makna tersirat  4.5Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis | 1. menentukan teks anekdot dengan tepat  2. membuat teks anekdot dengan baik  3. menganalisis makna yang tersirat dalam teks anekdot   1. Mengamati teks aneknot dengan baik 2. Mengumpulkan informasi teks aneknot yang sudah diamati 3. Mengonstruksi makna tersirat dalam teks anekdot | Teks anekdot  Teks Anekdot | 4 jp | Pemberian stimulus terhadap peserta didik   1. Peserta didik mempersiapkan teks berjudul Anekdot Hukum Peradilan yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia 2. Peserta didik membaca teks anekdot   Pemberian stimulus terhadap peserta didik   1. Peserta didik mencermati video yang ditayangkan guru 2. Guru meminta peserta didik membaca teks anekdot   Peserta didik membaca teks anekdot yang diminta guru | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian |  |
| 3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot  4.6**.**Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis | 1. Menentukan sruktur teks anekdot 2. menentukan kebahasaan dari teks anekdot   Mengevaluasi teks anekdot dengan jelas   1. Mencoba mencari teks aneknot dengan memerhatikan strukturnya 2. Menyanyikan teks anekdot yang sudah dicari di internet secara lisan   Merancang teks anekdot yan sudah di cari | Teks anekdot  Teks Anekdot | 4 jp  4 jp | Pemberian stimulus terhadap peserta didik   1. Siswa mempersiapkan teks berjudul Anekdot Hukum Peradilan yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia **(PPK/rasa ingin tahu)** 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gambaran secara garis besar situasi yang akan disimulasikan **(mengamati)** 3. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan simulasi yang akan dilakukan (4K/kritis) 4. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman dengan bahasa **santun**. (PPK/santun)   Pemberian stimulus terhadap peserta didik   1. Siswa mempersiapkan teks berjudul Anekdot Hukum Peradilan yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia **(PPK/rasa ingin tahu)** 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gambaran secara garis besar situasi yang akan disimulasikan **(mengamati)** 3. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan simulasi yang akan dilakukan (4K/kritis) 4. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman dengan bahasa **santun**. (PPK/santun) | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraia |  |
| 3.7 Mendes- kripsikan nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis  4.7 **Menceritakan kembali** isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca | * Menentukan cici-ciri cerita rakyat (hikayat) * Menentukan unsur-unsur cerita rakyat (hikayat) * Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) * Menentukan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat)   Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) | Ciri-ciri cerita rakyat (hikayat)  Unsur-unsur cerita rakyat (hikayat)  Nilai-nilai yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat)  Struktur isi cerita rakyat (hikayat)  Struktur isi cerita rakyat (hikayat) | 4 jp  4jp | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*  1Siswa membaca teks cerita yang sudah disediakan guru **(GLS / pembiasaan)**  1.Siswa menerima informasi umum terkait dengan cerita rakyat yang sudah dibaca  1Siswa merespon secara lisan isi cerita rakyat yang sudah dibaca **(4K/kreatif)**  1Siswa mengamati tek cerita rakyat yang sudah dibaca  *Menetapkan masalah (Menanya)*  1Siswa **bertanya** tentang informasi umum yang terdapat dalam teks cerita rakyat tersebut. **(4K/kritis)**  1Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman **(4K/komunikatif )**  1Siswa **menyusun** argumen sederhana **(4K/kreatif)**  *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*  1Siswa membentuk kelompok kecil (3-4 anak/ kelompok) **(4K/kolaborasi )**  1Siswa saling berbagi informasi tentang isi (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) cerita rakyat yang telah dibaca teksnya **(4K/komunikatif )**  *Menalar(menyimpulkan hasil hipotesis*)  1.Siswa secara mandiri **menafsirkan** menceritakan kembali isi cerita rakyat. **(4K/kritis)**  1.Siswa **menyusun** isi cerita rakyat yang ada di daerahnya masing-masing **(4K/kritis)**  *Mengkomunikasikan(memformulasikan hasil formulasi)*  1.Siswa (dipilih secara acak) **menyampaikan** argumen hasil pengembangan cerita rakyat yang dibuat  1.Siswa yang lain bisa **merespon/menanggapi**  Siswa mendapat kesempatan **memperbaiki** pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan dari siswa lain | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganddan Uraia  1.Tes tulis dan penugasan  2.Ganda dan Uraian |  |
| 3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.  4.8Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai | peserta didik mampu mengubah nilai-nilai cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen (**KA3**)  peseta didik mampu mengembangkan cerpen berdasarkan cerita rakyat (**KA4**)  peserta didik mampu mengubah nilai-nilai cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen (**KA3**)  peseta didik mampu mengembangkan cerpen berdasarkan cerita rakyat (**KA4**) | Vidio cerita hikayat rakyat atau cerpen  Struktur cerpen  Vidio cerita hikayat rakyat atau cerpen  Struktur cerpen | 4 jp | Memberikan stimulus kepada siswa  1. peserta didik untuk memperhatikan video cerita rakyat yang ditayangkan.  2. peserta didik membaca teks cerita rakyat  Mengidentifikasi masalah  1.Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai dan kaidah bahasa yang terkandung dalam cerita rakyat dan cerpen  1.Peserta  didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang nilai-nilai dan kebahasaan yang terkandung dalam cerita rakyat dan cerpen.  1.Peserta didik mendiskusikan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.  Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi, peserta didik **merusmuskan** nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen  Mengumpulkan data  1. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari cerita rakyat dan cerpen tentang nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dalam cerpen  Pembuktian  1.Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi yang di dapat dari teks cerita rakyat berupa:  A.Mengkalsifikasi nilai-nilai cerita rakyat dan cerpen  A.Mengklasifikasi kebahasaan cerita rakyat dan cerpen  a.Guru menugaskan peserta didik untuk menukarkan hasil kerja kelompok dengan kelompok lain dan mengoreksinya sesuai dengan format evaluasi yang telah disediakan.  Menarik kesimpulan  1.Mempresentasikan hasil pembelajaran tengtang nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen  1. peserta didik menarik kesimpulan tenang nilai-nilai dan kebahasan cerita rakyat dan cerpen  *Memberikan stimulus kepada siswa*  1.Peserta didik memperhatikan dan menyimak video cerita rakyat yang ditayangkan oleh guru  Identifikasi masalah  1.Peserta didik berdiskusi untuk mengembangkan cerita rakyat menjadi cerpen dengan menggunakan peta konsep  Mengumpulkan Data  1. Peserta didik mengumpulkan informasi tambahan yang sesuai dengan milai-nilai cerita rakyat dan cerpen  *PEMBUKTIAN*  1.Peserta didik dibimbing guru berlatih mengubah teks cerita rakyat menjadi cerpen berdasrkan peta konsep yang telah dibuat.  2.Peserta didik mengembangkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat menjadi cerpen  3.Peserta didik berdiskusi tentang nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen  4.Peserta didik menanggapi cerita rakyat yang diubah menjadi cerpen dari tampilan kelompok ynag menampilkan cerpen  5.Peserta didik merevisi cerpen mengenai nilai-nilai dan kebahasaan berdasarkan masukan dari kelompok lain.  Menarik Kesimpulan  1 Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan mengenai nilai-nilai dan kebahasaan cerpen | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Gandan Uraian |  |
| 3.9Memahami isi, kebahasaan dan nilai-nilai dari dua buku fiksi dan nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel, cerita rakyat, dan cerpen.  4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku fiksi dan nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel, cerita rakyat, dan cerpen yang | 1. Menjelaskan difinisi buku fiksi dan nonfiksi 2. Mengidentifikasi ciri-ciri buku fiksi dan nonfiksi 3. Menjelaskan isi buku fiksi dan nonfiksi 4. Membedakan bahasa buku fiksi dan nonfiksi 5. Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam buku fiksi dan nonfiksi 6. Membuat ikhtisar 2 buku non fiksi 7. Membuat ringkasan buku fiksi | * Unsur-unsur intrinsik Pengertian butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel * dan ekstrinsik buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel * Contoh teks fiksi / nonfiksi novel   *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*  1Peserta didik menulis ikhtisar dua buku nonfiksi dan 1 buku fiksi **tanggung** **jawab** **(PPK), (4K/kritis)**  *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan*  *1.*Guru Meminta setiap ketua kelompok untuk menginformasikan kepada kelompok lain simpulan yang telah didiskusikan secara bergantian / silang **tanggung** **jawab** **(PPK), (4K/kritis** | 4 jp  4jp | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*   1. Siswa diminta untuk mengamati dua buku yang dibawa guru dengan penuh **tanggung jawab** **(PPK), (4K/kreatif) dan**   **literasi**   1. Siswa diminta untuk membaca dua buku yang dibawa pendidik **tanggung jawab** **(PPK) dan**   **literasi**  *Menetapkan masalah (Menanya)*   1. Pendidik meminta peserta didik berdiskusi tentang tentang pengertian buku fiksi dan nonfiksi **tanggung jawab** **(PPK), (4K/kolaboratif)** 2. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri buku fiksi dan nonfiksi **tanggung jawab** **(PPK), (4K/kritis) dan literasi**   *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*   * Peserta didik berusaha mengumpulkan informasi tentang isi buku fiksi nonfiksi   *Menalar*   * + 1. Peserta didik mengungkapan perbedaan bahasa buku fiksi dan nonfiksi **tanggung jawab** **(PPK), (4K/kritis)**     2. Peserta didik menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam buku fiksi dan nonfiksi. **tanggung jawab** **(PPK), (4K/kritis)**   *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*  1.Peserta didik menulis ikhtisar dua buku nonfiksi dan 1 buku fiksi **tanggung** **jawab** **(PPK), (4K/kritis)**  *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*  *1.*Guru Meminta setiap ketua kelompok untuk menginformasikan kepada kelompok lain simpulan yang telah didiskusikan secara bergantian / silang **tanggung** **jawab** **(PPK), (4K/kritis)** | 1.Tes tulis dan penugasan  2.Gandan Uraian  .Tes tulis dan penugasan  2.Gandan Uraian |  |
| 3.10.Menganalisis pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan  4.10.Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis | 1. Memahami struktur, isi teks negosiasi 2. Menjelaskan pengajuan dan penawaran serta persetujuan dalam negosiasi. 3. Mencontohkan pengajuan dan penawaran serta persetujuan dalam negosiasi 4. Menganalisis kesalahan dalam bahasa pengajuan dan. penawaran serta persetujuan dalam negosiasi.  * **Menerangkan** pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis * **Mengklasifikasikan** pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis | * Pengertian pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam **teks negosiasi** * Struktur isi teks negosiasi * Ciri bahasa teks negosiasi * Langkah penulisan dan contoh teks negosiasi. * Pengertian pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam **teks negosiasi** * Struktur isi teks negosiasi * Cirri bahasa teks negosiasi * Langkah penulisan dan contoh teks negosiasi. | 4 jp  2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*   * + 1. Peserta didik diminta mengamati dan membaca teks negoisasi (4K/kritis)     2. Peserta didik diminta mengidentifikasi struktur, isi teks negoisasi (4K/kritis)     3. Peserta didik mengidentifikasi kesalahan kebahasaan. (4K/kritis)   *Menetapkan masalah (Menanya)*   1. Peserta didik mengidentifikasi struktur, isi teks negosiasi dengan **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kritis)** 2. Peserta didik mengidentifikasi pengajuan dan penawaran serta persetujuan dalam teks negosiasi. **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kritis)** 3. Peserta didik diminta untuk menemukan kesalahan dalam bahasa pengajuan dan penawaran serta persetujuan dalam negosiasi.   **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kritis)**  *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*   1. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan teks negosiasi **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kreatif)**   *Menalar*   1. Peserta didik mendiskusikan hasil data dan informasi tentang teks negosiasi dengan **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kolaboratif)**   *Mengomunikasikan*   1. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok masing-masing. **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kolaboratif)** 2. Peserta didik dan guru sama sama menyimpulkan tentang teks negosiasi **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kritis)**   *Mengidentifikasikan masalah*   1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan struktur dan perbedaan teks negosiasi **santun** **(PPK) dan (4K/kolaboratif)**   Mengumpulkan data  1Peserta didik mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan teks negosiasi. **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kritis)**  *Menalar*  *1.*Peserta didik mendiskusikan hasil data dan informastentang teks negosiasi **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kolaboratif)**  *Mengomunikasikan*  1.Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok masing-masing. **Santun (PPK) dan (4K/kolaboratif)**  1,Pesertadidik sama sama menyimpulkan tentang teks negosiasi **tanggung jawab** **(PPK) dan (4K/kreatif)**  Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi  Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | Tes tulis dan penugasan  2.Gandan Uraian  Tertulis dan penugasa | Alqur’an : (Surat An-nisa 4 :29)  Artinya:  wahai orang-orang yang berman, janganla kamu salin memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil kecuali dengan jalan yang dilakukan atas dasar suka sama suka diantara kamu.  Alqur’an : (Surat An-nisa 4 :29)  Artinya:  wahai orang-orang yang berman, janganla kamu salin memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil kecuali dengan jalan yang dilakukan atas dasar suka sama suka di antara kamu |
| 3.11 Mengevaluasi isi, struktur (orientasi, pengajuan,penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan  4.11 Mengonstruksikan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikanisi,struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan | 1.Menjelaskan isi teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan  1.Menjelaskan struktur teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan.  2.Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan.  1.Merangkum teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikanisi,struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.  1.Membuat teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikanisi,struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan | Struktur teks negosiasi  Kebahasaan teks negosiasi  Struktur teks negosiasi  Kebahasaan teks negosiasi | 2x45 menit  2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*  Peserta didik diminta untuk membaca teks negosiasi yang dibagikan guru antusias dan tekun (PPK/rasa ingin tahu)   1. Guru menjelaskan dan mencontohkan isi teks yang sudah dibaca kepada peserta didik. 2. Siswa merespon secara lisan yang berhubungan dengan teks negosiasi.dengan santun(PPK) 3. Guru membandingkan dan mengevaluasi teks negosiasi yang dibaca peserta didik. 4. Siswa mengamati teks negosiasi.   *Menetapkan masalah (Menanya)*   1. Siswa bertanya tentang informasi detail yang terdapat dalam teks negosiasi tersebut.(4K/Kritis) 2. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman.dengan santun(PPK) 3. Siswa menyusun argumen sederhana tentang teks negosiasi dengan kreatif(4K)   *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*   1. Siswa membentuk kelompok kecil (3-4 anak/kelompok) (4K/Kolaborasi)   Siswa saling berbagi informasi tentang isi, struktur (orientasi, pengajuan,penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan. yang telah dibaca teksnya.(4K/Komunikasi)  *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*   * + 1. Peserta didik diminta merangkum teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikanisi,struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.     2. Siswa diminta membuat teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikanisi,struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan   *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*   1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan hasil teks negosiasi secara kelompok ke depan kelas. 2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi hasil kelompok yang tampil.   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki teks negosiasi yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | 1.tes tertulis dan uraian ganda  Uraian dan penugasan | Alquran surat  Sr: Albaqarah.177  “Dan orang-orang yang menempati janjinya jika ia berjanji”.  **Mulok** : Kato Sapakaik : “Kato dahulu kato batapati kato kamudian kato bacari”  Alquran surat  Sr: Albaqarah.177  “Dan orang-orang yang menempati janjinya jika ia berjanji”.  **Mulok** : Kato Sapakaik : “Kato dahulu kato batapati kato kamudian kato bacari” |
| 3.12 Menganalisis permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk menemukan esensi dari debat  4.12  Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat | * Menentukan isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan) * Menganalisis permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan dari isi debat. * Membandingkan permasalahan/isu dalam berdebat   Menyampaikan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat | Struktur isi debat  Unsur isi debat  Struktur isi debat  Unsur isi debat | 2x45 menit  2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*   1. Siswa menonton video debat yang sudah disediakan guru 2. Guru memberikan informasi umum terkait video yang sedang sudah ditonton 3. Siswa merespon secara lisan isi debat yang sudah ditonton 4. Siswa mengamati teks debat dari video yang telah ditonton   *Menetapkan masalah (Menanya)*   1. Siswa bertanya tentang informasi detail yang terdapat dalam teks video tersebut. 2. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman. 3. Siswa menyusun argumen sederhana   *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*   1. Siswa membentuk kelompok kecil (3-4 anak/kelompok) 2. Siswa saling berbagi informasi tentang isi (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) debat yang telah ditonton dan dibaca teksnya.   *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*   1. Siswa secara mandiri menafsirkan pengembangan/tindak lanjut dari masalah/isu yang menjadi bahan perdebatan. 2. Siswa menyusun argumen (pro/kontra/netral) terhadap mosi/masalah yang menjadi bahan perdebatan Guru memberikan informasi umum terkait video yang sedang sudah ditonton   *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*   1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan argumen hasil pengembangan masalah yang diperdebatkan 2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | Tes tertulis dan uraian ganda  Uraian dan penugasan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13Menganalisis isi debatberkaitan dengan bidang pekerjaan (permasalahan/isu, sudutpandang danargumenbeberapa pihak, dan simpulan)  4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat berkaitan dengan bidang pekerjaan | * Menentukan isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan) * Menganalisis permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan dari isi debat. * Menafsirkan pengembangan permasalahan/isu dalam berdebat   Menyampaikan pengembangan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat | Struktur isi debat  -Unsur isi debat  Struktur unsur  isi debat  Unsur isi debat | 2x45 menit  2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*  1.Siswa **antusias** dan **tekun** menonton video debat yang sudah disediakan **(PPK/rasa ingin tahu)**  2.Siswa mendengarkan informasi umum terkait video yang sedang sudah ditonton  3.Siswa merespon secara lisan isi debat yang sudah ditonton  4.Siswa mengamati teks debat dari video yang telah ditonton  *Menetapkan masalah (Menanya)*  1.Siswa **bertanya**  tentang informasi detail yang terdapat dalam teks video tersebut(4K/kritis)  2.Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman dengan bahasa **santun**. (PPK/santun)  3.Siswa **menyusun argumen sederhana**(4K/kreatif)  *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*  1.Siswa membentuk **kelompok kecil** (3-4 anak/kelompok)(4K/kolaborasi ).  2.Siswa saling berbagi informasi tentang isi (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) debat yang telah ditonton dan dibaca teksnya(4K/komunkasi).  *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*   1. Siswa secara mandiri menafsirkan pengembangan/tindak lanjut dari masalah/isu yang menjadi bahan perdebatan. 2. Siswa menyusun argumen (pro/kontra/netral) terhadap mosi/masalah yang menjadi bahan perdebatan Guru memberikan informasi umum terkait video yang sedang sudah ditonton   *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*   1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan argumen hasil pengembangan masalah yang diperdebatkan 2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | Uraian dan penugasan  peugasan | **Komunikatif**  **-kritis**  **- bertanggung-jawab**  Mengarahkan berbicara kearah yang berfaedah (2;15)  “kato nan ampek”  “duduak surang basampik-sampik, duduak basamo balapang-lapang”  Mengarahkan berbicara kearah yang berfaedah (2;15)  “kato nan ampek”  “duduak surang basampik-sampik, duduak basamo balapang-lapang” |
| 3.14 Menganalisis butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan  4.14 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis | 3.14.1Menentukan butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi  3.14.2 Menganalisis butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi  4.14.1  Menafsirkan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi  4.14.2 Menceritakan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi | Keteladanan tokoh dalam biografi  Menjelaskan kembali cara meneladani tokoh dalam biografi  Keteladanan tokoh dalam biografi  Menjelaskan kembali cara meneladani tokoh dalam biografi | 2x45 menit  2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamat)*  a.Pemberian Rangsangan  -Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang) (4K/kolaborasi ).  -Peserta didik membaca teks biografi yang diberikan oleh guru.  a.Pernyataan / Identifikasi Masalah  -Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk melakukan identifikasi terhadap teks biografi yang dibaca dari segi butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi yang sudah dibaca disertai dengan alasan.  1.Peserta didik melakukan identifikasi terhadap teks biografi, disertai alasannya  -Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk membuat hipotesa mengenai butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi yang dibaca  1.Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk membuat hipotesa mengenai butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi yang dibaca  A.Pengumpulan Data  -Guru mempersilahkan siswa untuk mencari informasi dan data data tambahan dari buku sumber serta internet.  -Siswa melakukan proses pengumpulan data dan informasi dari buku sumber dan internet, lalu mencatatkannya pada lembar notulensi.  Pembuktian  1.Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk membandingkan hasil pencarian data dan informasi dari buku sumber dan internet dengan hasil hipotesa di awal mengenai butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi yang dibaca.  -Siswa secara berkelompok berdiskusi membuat perbandingan dan verifikasi terhadap data dan informasi yang diperoleh.dan mencatatkan hasil verifikasinya dalam lembar notulensi.  Menarik Simpulan  2.Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang dikaji.  -Siswa secara berkelompok membuat kesimpulan terhadap materi yang dikaji dan menuliskannya dalam lembar notulensi.  -Siswa (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas secarabergiliran mengenai materi yang dikaji. -Siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi yang di tampilkan. Siswa antar kelompok berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat. | Penilaian kinerja dan proses akhir  Penilaian kinerja dan proses akhir | QS.Al-baqarah Ayat 3  83. Dan (ingatlah), ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (yaitu): Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat kebaikanlah kepada ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia, dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. Kemudian kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebahagian kecil daripada kamu, dan kamu selalu berpaling.  Dalam keg. Pramuka siswa menceritakan tokoh yg dikagumi |
| 3.15  Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan  4.15  Membuat teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan baik lisan maupun tulis | Menentukan aspek makna dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan   * Menentukan aspek kebahasaan dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan   Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.   * Menafsirkan keteladanan tokoh dari teks biografi di bidang pekerjaan baik lisan maupun tulis * Membuat teks biografi keteladanan tokoh berkaitan dengan bidang pekerjaan baik lisan maupun tulis | Struktur isi biografi  Unsur kebahasaan biografi  Struktur isi biografi  Unsur kebahasaan biografi  Teks biografi | 2x45 menit | *Mengidentifikasi masalah (Mengamati)*  1.Siswa **antusias** dan **tekun** membaca teks biografi yang sudah disediakan **(PPK/rasa ingin tahu)**  2.Guru memberikan informasi umum terkait teks biografi yang sudah dibaca siswa  3.Siswa merespon secara lisan isi teks biografi yang sudah dibaca  *Menetapkan masalah (Menanya)*  1.Siswa **bertanya** tentang informasi detail yang terdapat dalam teks biografi tersebut(4K/kritis)  2.Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman dengan bahasa **santun**. (PPK/santun)  3.Siswa **menyusun argumen sederhana**(4K/kreatif)  *Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)*  1.Siswa membentuk **kelompok kecil** (3-4 anak/kelompok)(4K/kolaborasi ).  2.Siswa saling berbagi informasi tentang isi (aspek makna dan kebahasaan) teks biografi teksnya(4K/komunkasi).  *Melakukan tindakan strategis (Menalar)*   1. Siswa secara mandiri menafsirkan teks biografi yang menjadi bahan perdebatan. 2. Siswa menyusun argumen (pro/kontra/netral) terhadap masalah yang menjadi bahan perdebatan Guru memberikan informasi umum terkait   *Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)*   1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan argumen hasil pengembangan masalah yang diperdebatkan 2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi   Siswa mendapat kesempatan memperbaiki pengembangan argumen yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain | Penilaian kinerja dan proses | * Alqur’an Surat An-nisaa 4:59 (taat dan patuh kepada pemimpin)   (59. Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya).   * Siswa disuruh mencari biografi tokoh masyarakat didekat area pramuka * Alqur’an Surat An-nisaa 4:59 (taat dan patuh kepada pemimpin)   (59. Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya) |

Sungai Limau, Juni 2020

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Roza Marlina, S.Pd. I Jumaini, S.Pd**